



FIȘA DISCIPLINEI

Engleză pentru Știință și Tehnologie - Chimie

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Licență
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Engleză pentru Știință și Tehnologie - Chimie				Codul disciplinei		LLU0183			
2.2. Titularul activităților de curs			Lector dr. Adriana Lazar								
2.3. Titularul activităților de seminar / curs practic			Lector dr. Adriana Lazar								
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DC
										Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar / curs practic	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar / curs practic	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ cursuri practice / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					10
Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				84	
3.8. Total ore pe semestru				126	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
--------------------	--

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului



4.2. de competențe	Nivelul de competență lingvistică al studenților care aleg acest curs ar trebui să fie cel puțin echivalentul a B1/B2, conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi; competențe digitale de bază
--------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Computer, videoproiector, dispozitive personale de tip tabletă/ laptop, tabla/ flipchart, conexiune internet, materiale învățare în format tipărit sau electronic
5.2. de desfășurare a seminarului/ cursului practic	Computer, videoproiector, dispozitive personale de tip tabletă/ laptop, tabla/ flipchart, conexiune internet, materiale învățare în format tipărit sau electronic

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Comunică în limbi străine, folosind terminologia specifică și/sau limbajul academic
CT3	Aplică atitudini și competențe culturale specifice limbii străine studiate

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere	Abilități academice specifice
CT2	Studentul recunoaște, înțelege și stabilește corelația dintre terminologia specifică și/sau limbajul academic în limba maternă și în limba străină studiată.	Studentul utilizează terminologia specifică și/sau limbajul academic, în limba străină studiată, pentru a interpreta, explica și transfera conținut specializat scris și/sau oral.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere
1. Studentul recunoaște, înțelege și stabilește corelația dintre terminologia specifică și/sau limbajul academic în limba maternă și în limba străină studiată.
2. Studentul recunoaște, clasifică și descrie elementele constitutive ale culturilor reprezentate de limba străină studiată.
Abilități academice specifice
1. Studentul utilizează terminologia specifică și/sau limbajul academic, în limba străină studiată, pentru a interpreta, explica și transfera conținut specializat scris și/sau oral.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.



2. Studentul contextualizează limba străină studiată în arealul cultural de referință, reușind să adopte o perspectivă nuanțată asupra diversității culturale în contexte socio-profesionale și academice diverse.
3. Studentul își asumă și argumentează în mod responsabil opinii legate de cultura și civilizația aferentă limbii străine studiate, atât în comunicarea scrisă, cât și în cea orală, cu respectarea diversității culturale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Science Communication in a European context. Why do we need Science Communication?	Expunere, Exemplificare;	
2. Essentials of Science Communication: Style, Audience, Platform;	Expunere, Curs interactiv, lucru în perechi/grup ;	
3. Principles of Scientific Writing (1). Moving from student to scientist mindset: Motivation of a study, Objectives, Laboratory/Educational purpose;	Expunere, Curs interactiv, lucru în perechi/grup ;	
4. Principles of Scientific Writing (2). Gaining acceptance in the community: tentative versus categorical language;	Expunere, Curs interactiv, lucru în perechi/grup ;	
5. Structure of the journal article	Expunere, Curs interactiv, lucru în perechi/grup ;	
6. Summary and Analysis. Writing effective literature reviews	Expunere, Curs interactiv, lucru în perechi/grup ;	
7. Ethics in Science Communication: Training Research Integrity	Expunere, Curs interactiv, lucru în perechi/grup ;	
8. Disseminating research activity and findings: from posting to laboratory reporting	Expunere; Curs interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
9. Preparing a fellowship/grant proposal	Expunere; Exemplificare;	
10. Giving the talk (1): steps to efficient presentations;	Prezentare, Exemplificare, lucru în perechi/grup;	
11. Giving the talk (2): Presentation enrichment tools;	Prezentare, Exemplificare, lucru în perechi/grup;	
12. Giving the talk (3): Flow and storyboarding. Revision	Prezentare, Exemplificare, lucru în perechi/grup;	
13. Exam: student presentations	Prezentare;	
14. Exam: student presentations	Prezentare;	
Bibliografie		
1. Tamzen, Armer, Cambridge English for Scientists, Cambridge University Press, 2011		
2. Cathryn Roos, Gregory Roos, <i>Real Science in Clear English. A Guide to Scientific Writing for the Global Market</i> , Springer		



Singapore, 2019.

3. Cornelia Dean, *Am I Making Myslef Clear? A Scientist's Guide to Talking to the Public*, Harvard Universiy Press, 2009/2012)
4. Fiona Scott-Barrett, *New Proficiency: Use of English*, Longman Exam Skills, Pearson Education Limited, 2002.
5. G. Tyler Miller, Jr., David G. Lygre, *Chemistry: A Contemporary Approach*, Wadsworth Publishing Company, Belmont California, 1991.
6. Holly B. Davis, Julian F. Tyson, Ian A. Pechenik, *A short guide to writing about Chemistry*, Pearson Education, 2010.
7. Iris Eisenbach, *English for Materials Science and Engineering*, Vieweg +Teubner Verlang, 2011.
8. John M. Swales, Christine B. Feack, *Academic Writing for Graduate students. Essential Skills and Tasks*, 3rd Edition, Michigan ELT, 2012.
9. Nelson Duran, Leandro Carneiro Fonseca, Amedea B. Seabra, *Intellectual Property in Chemistry, A Guide For Obtaining a Patent for Graduate Students and Postdoctoral Scholars*, CRC Press, 2019.
10. R. Keese, M. P. Brandle, T. P. Toube, *Practical Organic Synthesis. A Student's Guide*, Wiley & Sons, Ltd., 2007.
11. Robert A. Day, Nancy Sakaduski, *Scientific English. A Guide for Scientists and other Professionals*, Greenwood, 2011.
12. Robert Weissberg, Suzanne Buker. *Writing up Research; Experimental Research report writing for students of English*. Prentice Hall Regents. 1990.
13. Robinson M. S. et al., *Write like a Chemist*, Oxford University Press, 2008.
14. <http://www.ted.com>
15. <https://chemistrytalk.org>
16. <https://www.euchems.eu/divisions/european-young-chemists-network/>.

8.2 Seminar / curs practic	Metode de predare	Observații
1. SciComm: Getting involved with scientific organizations; Case study: Games of Science – the competition that brings science to the wider public: analysis of sample communication;	Exercitii interactive; Lucru în echipe, fișe de lucru;	
2. Modes of communication and Style; Language mediation: Creating a SciComm style guide for social media usage;	Idem	



3. Academic Writing for Science (1). Exploring features of Scientific writing: concision, accuracy and specificity;	Idem	
4. Academic Writing for Science (2). Why do Chemists write? Purpose and Formality; Strategies for balancing the Formality score;	Idem	
5. The organization of the journal article; How to read efficiently: strategies for practicing targeted reading;	Idem	
6. Is it new? Is it true? Writing the literature/critical review; Reporting structures;	Idem	
7. How to avoid plagiarism? Essentials of a Similarity report; Citing sources and accountability; Paraphrasing and summarising;	Idem	
8. Communicating research findings; Peer reviewing simulation; Visual communication project;	Idem	
9. Writing a research project summary: Organization and structural characteristics; Using notes to write cohesive paragraphs;	Idem	
10. Tactics for writing a persuasive proposal: credibility building/refining arguments and evidence; Peer reviewing simulation sessions;	Idem	
11. Delivering oral presentations (1); Analysing effective presentations - case study: Games of Science winners; Presentation outline development; Incorporating storytelling techniques;	Idem	
12. Delivering oral presentations (2) Avoiding "Death by Powerpoint": techniques for customising slides; Visual design software comparison: ChemSketch and Chem4Word; Best-practices sharing session;	Idem	
13. Exam: student presentations	Activități practice	
14. Exam: student presentations.	Activități practice	

Bibliografie

1. Harwood Richard, Lodge Ian, *Cambridge IGCSE Chemistry Workbook*, Cambridge University Press, 2011.
2. Earl Bryan, Wilford Doug, *Cambridge IGCS Chemistry*, Cambridge University Press, 4th Edition, 2021;
3. Carter Ronald, McCarthy Michael, *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English*, Cambridge University Press, 2006.
4. Eumeridou Eugenia, *Academic English for Materials Science*, Digisima Publications, 2021
5. Fiona Scott-Barrett, *New Proficiency: Use of English, Longman Exam Skills*, Pearson Education Limited, 2002.



6. Gallagher RoseMarie, Ingram Paul, *Cambridge IGCSE & O Level Complete Chemistry- Student Book*, Oxford University Press, Fourth Edition 2021
7. Hodgetts Katsampoxaki Kallia, *Academic English for Chemistry, An English for Specific Academic Purpose Course for International Chemistry Students – Upper Intermediate B2 Level*, Digisima Publications, 2017
8. John M. Swales, Christine B. Feack, *Academic Writing for Graduate students. Essential Skills and Tasks*, 3rd Edition, Michigan ELT, 2012.
9. Tamzen, Armer, *Cambridge English for Scientists*, Cambridge University Press, 2011
10. Kwiatkowski Marek, Stepnowski Piotr, *English in Chemistry*, Gdansk University, 2017
11. <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm> 13. <http://chemistry.about.com/od/sciencefairprojects>.
12. <http://www.owl.english.purdue.edu> 15. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice - - dezvoltarea deprinderilor de studiu academic - - capacitatea de a exprima în scris idei și puncte de vedere legate de domeniul de interes	Redactarea în scris a unui text științific	50%
9.5 Seminar / curs practic	- îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - - capacitatea de a utiliza vocabularul de specialitate - - capacitatea de a folosi structuri gramaticale specifice discursului științific - - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris)	Prezentare orală bazată pe interesele academice și profesionale curente ale studenților	50%
9.6 Standard minim de performanță			



10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	X	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
			X					
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:
03.04.2026

Numele și semnătura titularului de curs

Lect. dr. Lazar Adriana

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Lazar Adriana

Data avizării în Departament:
17.04.2026

Numele și semnătura directorului de departament

Camelia Teglaș

Data avizării în Decanat
Numele și semnătura decanului